

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Травинская школа-интернат»
416330, Астраханская область, Камызякский район, с. Образцово-Травино, ул. Школьная, д. 7
Телефон/факс 885145 97 3 00, инн:3005002906, E-mail: travinoskshi@ya

«Принято»

Заседание педагогического совета
ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»
Протокол от 31.08.2021 г. №1

«Утверждено»

Директор ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»
Л.В. Синенкова
Приказ от 31.08.2021 г. №188



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения обучающимися ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

(в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. !1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки достижения обучающимися ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Стандарт);
- Постановления Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- Действующего законодательства Российской Федерации;
- Устава ГБОУ АО «Травинская школа-интернат».

1.2. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» (далее – Учреждение), в отношении которых применяется федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.3. Оценка достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы учащимися, которые по состоянию здоровья обучаются на дому, осуществляется в соответствии с настоящим Положением и Положением об организации индивидуального обучения на дому.

1.4. Обучающиеся, находящиеся длительное время на лечении и обучающиеся в медицинских учреждениях, оцениваются с учётом оценки, полученной в образовательных учреждениях при медицинских учреждениях.

1.5. В ходе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа не даёт цензового образования, ее основной задачей является

всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, берегут психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

1.6. Оценка достижения требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт, ФГОС) ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

1.7. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП (далее – система оценки достижений) решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности Учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

1.8. Система оценки достижений опирается на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки в разных образовательных организациях.

2. Оценка достижений обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

2.2. В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения АООП.

2.4. Оценка достижения личностных результатов.

2.4.1. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

2.4.2. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки - оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов), состав которой определяется Учреждением и включает педагогических и медицинских работников, которые хорошо знают ученика. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк)

2.4.3. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), т. к. основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в различных социальных средах (школьной и семейной).

2.4.4. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики,

1 балл – минимальная динамика,

2 балла – удовлетворительная динамика,

3 балла – значительная динамика.

Это необходимо для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка.

2.4.5. Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

2.4.7. На основе требований, сформулированных в Стандарте, Учреждение разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся (**Приложение 1**). Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен Учреждением;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата по образцу:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|--|---|--|
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации с взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | способность обращаться за помощью |
| | сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | способность обращаться за помощью |
| | владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений обучающихся_класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- 6) локальные акты Учреждения, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

2.5. Оценка достижения предметных результатов.

2.5.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

2.5.1. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

2.5.2. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.5.3. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета, учебная деятельность для них становится привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

2.5.4. В I-м классе, в первом полугодии II-го класса используется только качественная оценка путём поощрения и стимулирования работы учеников. Центральным результатом является не то, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, а появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

2.5.5. В оценивании предметных результатов используется балльная оценка.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие основные критерии: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний:

— с точки зрения достоверности: «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания), свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;

— по критерию полноты: полные, частично полные и неполные;

— самостоятельность выполнения заданий: наличие /отсутствия помощи и ее видов:

а) задание выполнено полностью самостоятельно;

б) задание выполнено по словесной инструкции;

в) задание выполнено с опорой на образец;

г) задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

2.5.6. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические)
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

- **репродуктивные задания:** решение арифметических задач знакомых видов, нахождение значения выражений на основе изученных вычислительных приемов и т. п. (от учащихся требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений);

- **продуктивные задания:** упражнения, отличающиеся от стандартных (ученикам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия: поисковые, преобразующие, создавать новый продукт: составлять задачи, равенства или неравенства и т.п.).

- в процессе выполнения **творческих заданий** школьники приобретают опыт творческой деятельности.

2.5.7. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками по 5-ти балльной шкале.

Таблица 2. Балльная шкала оценочной деятельности

| № п/п | Балл | Характеристика продвижений |
|----------|------|----------------------------|
|----------|------|----------------------------|

| | | |
|---|------------------------------|--|
| 1 | «удовлетворительно» - 3 | если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий |
| 2 | «хорошо» - 4 | если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий |
| 3 | «очень хорошо» (отлично) - 5 | если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий |

Отметки 1, 2 в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог обязан подобрать задание в соответствии с возможностями обучающегося.

2.5.8. Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения учащихся школы и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Таблица 3. Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации, иные формы учёта достижений.

| Обязательные формы и методы контроля | | Иные формы учета достижений | |
|--|---|--|--|
| текущий контроль | промежуточная аттестация | урочная деятельность | внеурочная деятельность |
| - устный опрос, - письменный опрос, - письменная самостоятельная работа, - практическая | - письменный контроль по предмету (контрольная, проверочная, тестовое задание и др.) - устный контроль по предмету | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>работа, - контрольное списывание, - тестовое задание, - контрольная работа</p> | <p>(контрольное чтение, устный ответ и др.) - практическая (творческая) контрольная работа - комбинированный контроль (сочетание форм контроля)</p> | | <p>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет</p> |
|--|---|--|---|

2.5.9. Структура контрольно-оценочной деятельности

| № п/п | Вид КОД | Сроки проведения | Содержание |
|-------|---------------------------|--|--|
| 1. | Входной | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» предметных знаний, организует коррекционную работу в «зоне актуальных знаний». |
| 2. | Текущий | Проводится в процессе и по итогам изучения темы, раздела | Направлен на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. |
| 3. | Диагностический | Конец каждой четверти | Направлен на возможную коррекцию результатов предыдущих тем обучения по предметам обязательной части учебного плана |
| 4. | Итоговый (за учебный год) | Конец апреля, май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. |
| 5. | Мониторинг «Динамика | Май | Направлен на выявление уровня освоения ключевых компетентностей, |

| | | | |
|--|--------------------|--|---|
| | развития личности» | | личностных результатов и сформированности базовых учебных действий. |
|--|--------------------|--|---|

2.5.10. При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2.6. *Итоговая аттестация.*

2.6.1. По завершению реализации АООП (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

2.6.2. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

2.6.3. Итоговая аттестация проводится в соответствии с самостоятельно разработанным Учреждением локальным актом о содержании и процедуре проведении итоговой аттестации.